

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

**Монастыри и монастырская культура за рубежом
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

МОНАСТЫРИ И МОНАСТЫРСКАЯ КУЛЬТУРА ЗА РУБЕЖОМ.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. *О.Г. Санин*

Отв. редактор: А.В. Попов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда. Для проведения занятий необходимо наличие доски и материалов для письма.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий. Методические указания по организации и проведению.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи дисциплины - история и современное состояние монастырей Русской Православной церкви, находящихся за границей, а также специфика и особенности их монастырской культуры. Традиционно в течении многих веков Православные монастыри были важнейшими центрами художественной и культурной жизни страны, центрами книжности, грамотности и образования. Эти же традиции успешно распространялись и на монастыри РПЦ, находящиеся в различных концах света: Западная Европа, Палестина, Северная Америка, Аляска, Китай и др. При этом на монастыри, находившиеся за рубежом, была традиционно возложена и ещё одна, очень трудная и специфическая задача: задача активной миссионерской деятельности, задача ознакомления других народов с основами и традициями русской православной культуры. При этом зарубежным монастырям приходилось выдерживать сильную конкуренцию со стороны других вер и особенно со стороны других христианских конфессий. Поэтому зарубежные монастыри РПЦ в не меньшей степени, чем монастыри в самой России выполняли функции сохранения историко-культурного наследия нашей страны. Поэтому изучение их истории, основных направлений деятельности необходимо для подготовки специалистов в области церковной истории и церковного архивоведения. Изучение истории формирования и деятельности зарубежных православных монастырских библиотек и архивов необходимо для современных как светских, так и церковных архивистов. Важной особенностью спецсеминара является то, что историю и современное состояние монастырей и православной монастырской культуры за рубежом планируется изучать в тесной связи с общими тенденциями исторического развития российского общества и государства, с историей самой Русской Православной Церкви, а так же в тесной связи с историей русской послереволюционной эмиграции.

Цель дисциплины (модуля) – помочь студентам-магистрантам составить углубленное и целостное представление об истории зарубежных монастырей Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей, их влияния на развитие культуры и сохранение историко-документального наследия русской эмиграции, ознакомить с наиболее важными и интересными документами по истории зарубежных монастырей, показать их роль в развитии и распространении Православия в других странах, а так же в сохранении документального наследия русской эмиграции, раскрыть значение монастырей в развитии отечественного делопроизводства и архивного дела. Кроме того, конечной целью является воспитание у студентов-магистрантов сознания гуманистической миссии учёного и архивиста в современном мире, связанной с постоянно возрастающей ценностью архивов как основного элемента возникающей в XXI веке новой «глобальной информационной инфраструктуры» или «единого архивно-информационного пространства».

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выделить основные этапы в развитии Православных монастырей и монастырской культуры за рубежом;
- показать причины появления зарубежных монастырей РПЦ и определить специфику и особенности их монастырской культуры на протяжении веков;
- изучить характер взаимоотношений Русской Православной Церкви Московского патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом, определить роль и место монастырей в политической и культурной жизни русской эмиграции;
- изучить историю наиболее крупных монастырей зарубежных монастырей, при этом уделив особое внимание их деятельности по сохранению своего историко-документального наследия;
- показать специфику и особенности развития зарубежных монастырей РПЦ в различных странах.

Кроме того, одной из задач курса является научить студентов самостоятельно выявлять и оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа характерные черты и особенности развития монастырей и монастырской культуры России в контексте общей истории Отечества, а также его взаимообусловленность с историей духовной (гуманитарной) культуры на различных этапах жизнедеятельности человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 знать методы подготовки исторического исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - конкретно-исторические особенности зарождения монастырей, их появления и распространения; - процесс формирования и развития православной монастырской культуры в других странах, в том числе и культуры

		<p>хранения книг и документов;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности церковно-властных отношений в различных современных религиозных конфессиях;- труды наиболее известных российских политических мыслителей, философов, историков, богословов по проблемам истории монастырей и их культуры;- специфику и особенности государственной политики в отношении монастырей Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей, особенно в XX веке;- роль монастырей в истории русской эмиграции и формировании её историко-культурного наследия;- особенности хранения и использования архивных документов по истории монастырей в России и за рубежом;- место и роль Православных монастырей в современной духовной и культурной жизни различных стран;
--	--	---

	<p>ПК-1.2 уметь формулировать задачи исторического исследования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные особенности в развитии монастырей как в прошлом, так и на современном этапе, определять специфику и особенности монастырской культуры в России и в других странах; - проводить историко-компаративный анализ научных трудов по истории Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей в целом и монастырей в частности, а так же опубликованных и неопубликованных (архивных) документов; - применять полученные знания в научно-исследовательской и практической работе, в том числе и архивной работе.
	<p>ПК-1.3 владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками оценки и анализа исторической литературы и

	исследовательских работ	<p>исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой написания научно-исследовательских работ по истории Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей, по истории монастырей и их архивов; - практическими навыками по написанию научно-исследовательских трудов, педагогической, историко-культурной и управленческой деятельности.
--	-------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Монастыри и монастырская культура за рубежом» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки магистратуры История **профиль подготовки «История Русской Православной Церкви»**. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения ИАИ РГГУ кафедрой истории и организации архивного дела. Дисциплина читается в 5 семестре 3 года и базируется на дисциплинах: «Церковное управление в России: история и современность», «Законодательство о религии и религиозных организациях: исторические аспекты», «Историография истории РПЦ», «История РПЦ в России», «Архивы РПЦ в России».

В результате изучения дисциплины формируются знания, умения и владения необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик: «Церковь и власть: проблемы взаимодействия X- XXI вв.», Научно исследовательская работа, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	12
	Зачет	
Всего		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины:

Введение.

Значение дисциплины для изучения Истории Русской Православной Церкви и её архивов. Основные проблемы изучения истории зарубежных монастырей и их культурного наследия. Разделение Церкви на Русскую Православную Церковь (Московского патриархата) и Русскую Православную Церковь за границей и его влияние на состояние Православия и Православных монастырей РПЦ за рубежом. Вопрос о каноническом объединении церквей. Общие проблемы организации сбора и хранения документов Православных монастырей за рубежом.

Тема 1. Православные монастыри РПЦ в Греции (Афон).

Монастыри в Византийской империи. Византийские традиции монашества. Афонские монастыри как центр Православной монастырской культуры. Первые монашеские поселения на Афоне. Специфика и особенности управления Афонскими монастырями. Первые русские монастыри на Афоне. Монастыри Афона и их взаимоотношения с Россией. Зарождение традиций делопроизводства в Афонских монастырях. Особенности хранения документов и книг.

Монастырь св. Пантелеймона (Россикон). История его образования и деятельности. Старец Силуан и его подвижническая деятельность. Споры Московского и Константинопольского патриархатов за монастырь. Библиотека и архив монастыря (основные направления деятельности и состав

документов). Другие монастыри РПЦ Афоне. Ватопедский монастырь. Монастырь Пантократор. Андреевский скит. Афонский Ильинский скит.

Тема 2. Православные монастыри в Западной Европе.

Русская Эмиграция в Европе после революции и гражданской войны. Образование и деятельность Русской Православной Церкви за рубежом. Митрополит Антоний (Храповицкий). Роль монастырей в деятельности РПЦЗ. Споры Русской Православной Церкви Московского патриархата и РПЦЗ за церковное влияние и имущество за рубежом. Акт о каноническом общении (2007 г.) и его значение в деле объединения церквей. Русская истинная Православная Церковь (РИПЦ, неканоническая) и её деятельность.

Крупнейшие православные монастыри Западной Европы. Валаамский монастырь. История его организации и деятельности. Деятельность отца Дамаскина. Архив Валаамского монастыря в XVII – начале XX вв. Состав его документации. Валаамский монастырь после революции 1917 г. Монастырь под управлением Финляндской Православной Церкви. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и судьба монастыря. Ново-Валаамский монастырь в Финляндии. Эмиграция монахов Печенгского и Коневецкого монастырей. Основные направления деятельности Ново-Валаамского монастыря. Проповедническая и миссионерская работа. Взаимоотношения с Православной церковью Финляндии. Монастырский архив и библиотека (организация, описание, состав документов).

Почаевская Лавра и её церковно-книжные и издательские традиции. Судьба Почаевской Лавры после революции. Образование монастыря преподобного Иова Почаевского в Словакии (Ладомирова). Миссионерская и издательская деятельность монастыря в 1920 – 1930-х гг. Монастырь Иова Почаевского как центр Русской Православной Церкви за границей. «Дни русской культуры» в монастыре. Просветительская и образовательная деятельность. Монастырь как один из центров русской эмиграции. Годы фашистской оккупации. Архимандрит Серафим и его подвижническая деятельность. Архив и библиотека монастыря: состав документов. Эвакуация монастыря, его библиотеки и архива в 1944 г. Наследники монастыря. Монастырь св. Иова Почаевского в Мюнхене (основные направления деятельности, архив).

Русские Православные монастыри в других Европейских странах. Псково-Печерский монастырь в Эстонии (1919 – 1940 гг.). Рижский Свято-Троице-Сергиев монастырь. Франция как центр русской эмиграции. Православные монастыри и православная культура во Франции. Покровский женский монастырь Константинопольского патриархата в Бюсси-ан-От (образование, деятельность, архив монастыря). Богородицкий Леснинский женский монастырь как центр РИПЦ (образование, деятельность, архив монастыря).

Проблемы распространения православия и православной монастырской культуры в Европе на современном этапе. Открытие новых Православных

монастырей в 1990 – 2000-х гг. Монастырь св. Силуана Афонского во Франции. Георгиевский монастырь в Гетшендорфе как единственный монастырь РПЦ Московского патриархата в Западной Европе.

Тема 3. Монастыри Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей в Палестине.

История русского монашества в Палестине. Первые русские паломничества ко «Святым местам». «Хождение Игумена Даниила». Православные монастыри в Палестине и их отношения с Русским правительством в XVI – XIX вв.

Учреждение Русской духовной миссии (РДМ) в Палестине (1847 г.): причины, начало миссионерской деятельности. Деятельность архимандрита Антонина (Капустина). Основание Императорского Православного Палестинского общества РПО). Основные направления его деятельности. Архив общества. Миссионерская, медицинская, образовательная и издательская деятельность Русской духовной миссии и Палестинского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война и Революция 1917 г. и их влияние на деятельность Русской Духовной миссии в Палестине и РПО. Русская Духовная миссия под управлением РПЦЗ (1923 – 1948 гг.). Деятельность архимандритов Иеронима (Чернова) и Антония (Синькевича).

Русская Духовная миссия в годы II мировой войны. Политика СССР на Ближнем Востоке после II мировой войны и вопрос о юридической подчинённости РДМ. Образование государства Израиль и передача Русской духовной миссии в ведение Русской Православной Церкви Московского патриархата в 1948 г. РДМ и арабо-израильский конфликт. Современное состояние Русской Духовной миссии и Русского Палестинского общества. Основные направления их деятельности. Организация паломничеств, культурно-просветительская работа, издательская деятельность. Организация хранения документов в РДМ в Палестине и Палестинском обществе. Документы РДМ в Палестине в государственных и ведомственных архивах России (Архив внешней политики Российской империи, Архив внешней политики Российской Федерации, Государственный архив Российской Федерации).

Крупнейшие Православные монастыри на территории Палестины. Монастыри под юрисдикцией РПЦЗ. Елеонский Спасо-Вознесенский женский монастырь и Церковь Вознесения. Архив монастыря (образование, деятельность, состав документов). Русский Православный Гефсиманский женский монастырь и Церковь равноапостольной Марии Магдалины. Монастыри под юрисдикцией РПЦ Московского патриархата. Александровское подворье Русской Духовной миссии. Русское подворье в Иерусалиме. Русский Православный женский Горненский монастырь. Монастырь св. Троицы в Хевроне. Передача его в ведение РПЦ Московского патриархата в 1997 г.

Проблемы организации хранения документов в Православных монастырях Палестины. Состав документов их архивов.

Тема 4. Православные монастыри и монастырская культура в странах Дальнего Востока.

Русская Православная Церковь и её монастыри в Китае. Первые православные в империи Цин (конец XVII в.). Развитие русско-китайских торговых и политических связей. Открытие Русской Духовной миссии (РДМ) в Китае (1714 г.). Православная миссия в XIX в. Миссионерская деятельность. Начало научного изучения Китая. Деятельность архимандрита Иакинфа (Н.Я. Бичурина). Его труды по истории, географии, филологии Китая. Фонд Н.Я. Бичурина в Институте Востоковедения. Положение РДМ в Пекине после Опиумных войн. Дипломатическая деятельность РДМ. РДМ в Пекине в XX веке. РДМ как один из центров русской эмиграции. Её деятельность под патронатом РПЦЗ. Китайская революция 1948 г. и прекращение деятельности РДМ в Пекине. Китайская Автономная Православная Церковь. Документы РДМ в Пекине в государственных и ведомственных архивах России.

Православные монастыри на территории Китая. Успенский мужской монастырь (Пекин), Покровский женский монастырь (Пекин), Крестовоздвиженский скит (в горах Си-Шань близ Пекина), казанский мужской монастырь (Харбин), Владимирский женский монастырь (Харбин), Скорбященская женская и мужская общины (Харбин), Табынский женский монастырь (Дайрен), Владимирский мужской монастырь (Трехречье, Северная Манчжурия). Проблемы распространения Православия в Китае. Организация хранения документов, состав монастырских архивов.

Русская Православная Церковь в Корее. Образование и деятельность Русской Духовной миссии в Корее. Её деятельность в 1920 – 1940-е гг. и отношения с Японской администрацией в Корее. Присоединение к Константинопольскому патриархату. РДМ на современном этапе. Её архив. Организация и деятельность Русской Духовной миссии в Японии (РДМ). Японская Православная Церковь. Её взаимоотношения с властями. Воссоединение с Московской патриархией. Японская Автономная Православная Церковь на современном этапе. Организация хранения документов Миссии. Документы Русских Духовных Миссий в Корее и Японии в архивах России.

Православная церковь и Православные монастыри в других странах Азии и Дальнего Востока. Православные монастыри в Османской империи. Православие в Австралии. Спасо-Преображенский монастырь (Бомбала, Австралия), Монастырь в честь Казанской иконы Божьей матери. Спасо-

Преображенский скит. Монастырь св. пророка Илии. Монастырь святого Петра.

Тема 5. Православные монастыри и монастырская культура на Американском континенте.

Начало Православия на Американском континенте. Освоение русскими Аляски. Образование Русской Духовной Миссии (1796 г.). Её миссионерская и просветительская деятельность. Преподобный Герман Аляскинский. Митрополит святитель Иннокентий и его вклад в изучение Аляски. Первые монастыри на Аляске. Отношения РДМ с Северо-Американской кампанией. Влияние продажи Аляски на судьбу РДМ. Православная культура и Православные традиции на Аляске на современном этапе.

Православие и Православные монастыри в США. Деятельность РПЦЗ. Свято-Троицкий Православный монастырь в Джорданвилле (штат Нью-Йорк) – центр РПЦЗ в США. Основание монастыря. Монастырь как наследник Братства преподобного Иова Почаевского. Взаимоотношения монастыря с церковными и светскими властями. Организация хранения документов. Библиотека монастыря. Крестовоздвиженский монастырь (Уэйн, Зап. Вирджиния). Новодивеевский монастырь.

Монастыри РПЦ Московского патриархата. Монастырь преподобной Марии Египетской. Деятельность Американской Автокефальной Православной Церкви. Её взаимоотношения с РПЦ. Монастыри Константинопольского патриархата. Монастырь во имя Антония Великого (штат Аризона). Деятельность иеромонаха Серафима (Роуза). Монастыри в Канаде. Организация делопроизводства и хранения документов в Православных монастырях Канады и США.

4. Образовательные технологии.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5. 1. Система оценивания

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за работу на семинарских

занятиях, участие в дискуссиях на семинаре по темам докладов, выполнение контрольной работы, написание и защиту реферата. Работа на 8 семинарских занятиях оценивается до 40 баллов (8 опросов по 4 балла, 2 дискуссии по 4 балла), написание реферата (обзора источников и литературы по выбранной теме) и последующий доклад на семинаре – 20 баллов.

Требования к семинарским занятиям:

- к каждому семинарскому занятию студенты проводят предварительную подготовку в часы, отведенные для самостоятельной работы с использованием рекомендованных источников и литературы.
- студенты, не присутствовавшие на семинарских занятиях, выполняют в установленное преподавателем внеаудиторное время письменную работу на тему, проблематика которой обсуждалась на семинаре.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Требования к выполнению реферата (обзора) архивных источников и литературы по избранной магистрантом исторической тематике:

- подготовка обзора выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- обзор в форме доклада с презентацией публично защищается на семинарском занятии,
- студенты, не выступившие с докладом в форме презентации на семинарском занятии, выполняют обзор в письменном виде их в установленные преподавателем сроки.

При оценке *обзора* учитывается:

- новизна излагаемого материала (актуальность проблемы и темы, правильная формулировка целей и задач, предмета и объекта работы, наличие самостоятельной аргументированной позиции автора) – 0 –6 баллов;
- степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана и содержания теме обзора, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы,

умение работать с литературой и источниками, обладание навыками анализа историографии и источниковой базы по изучаемой теме, привлечение новейших работ по проблеме, умение систематизировать структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) – 0 – 8 балла;

- соблюдение требований к оформлению и грамотности (грамотность и культура изложения, правильное оформление ссылок, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, культура оформления титульного листа и абзацев, наличие введения, заключения и правильно оформленного списка источников и литературы) - 0 – 6 баллов.

При несвоевременной сдаче реферата (обзора) на проверку преподавателю без уважительных причин возможно понижение оценки за реферат до 3 баллов.

Промежуточная аттестация (зачёт)

Промежуточный контроль знаний (зачет) проводится в виде устного собеседования по вопросам к зачету и оценивается до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11- 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-4 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (5-16 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (17-20 баллов).

Полученный в результате текущего и промежуточного контролей совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу

оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в России. XI – XXI вв.» освоено в полном объеме. Магистрант демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	83-94	B	Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в России. XI – XXI вв.» освоено в

			<p>полном объеме. Магистрант демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, почти все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
Хорошо	68-82	С	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в России. XI – XXI вв.» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
Удовлетворительно	56-67	D	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в России. XI – XXI вв.» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>
Удовлетворительно	50-55	E	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в</p>

			<p>России. XI – XXI вв.» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.</p>
Неудовлетворительно	20-49	FX	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в России. XI – XXI вв.» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
Неудовлетворительно	0-19	F	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Монастыри и монастырская культура в России. XI – XXI вв.» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины</p>

			(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерная тематика докладов (обзоров источников и литературы).

1. Монастыри в Византийской империи. Православные традиции монашества.
2. Афонские монастыри как центр Православной монастырской культуры. Особенности хранения документов и книг в Афонских монастырях.
3. Монастырь св. Пантелеймона (Росикон). История его образования и деятельности. Библиотека и архив монастыря.
4. Церковно-монастырские архивы Византийской империи.
5. Образование и деятельность Русской Православной Церкви за рубежом. Роль монастырей в деятельности РПЦЗ.
6. Взаимоотношения и взаимодействие Русской Православной Церкви Московского патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом.
7. Акт о каноническом общении (2007 г.) и его значение в деле объединения церквей.
8. Русская истинная Православная Церковь (РИПЦ, неканоническая) и её деятельность.
9. Валаамский монастырь. История его организации и деятельности. Архив Валаамского монастыря в XVII – начале XX вв.
10. Ново-Валаамский монастырь в Финляндии и его архив.
11. Почаевская Лавра и её церковно-книжные и издательские традиции. Монастырь преподобного Иова Почаевского в Словакии (Ладомирова). Его миссионерская и просветительская деятельность.
12. Русские Православные монастыри и их культурные традиции в странах Балтии.
13. Русские Православные монастыри в Западной Европе. Их миссионерская и культурно-просветительская деятельность
14. Русское монашество в Палестине: зарождение и традиции. Палестинские православные монастыри и их отношения с Россией в XVI – XVIII вв.

15. Учреждение Русской духовной миссии (РДМ) в Палестине (1847 г.): причины, начало миссионерской деятельности. Деятельность архимандрита Антонина (Капустина).
 16. Императорское Православное Палестинское общество. Основные направления его деятельности. Архив общества. Миссионерская, медицинская, образовательная и издательская деятельность
 17. Русская Духовная миссия в Палестине под управлением РПЦЗ (1923 – 1948 гг.). Деятельность архимандритов Иеронима (Чернова) и Антония (Синькевича).
 18. Русская Духовная миссия в Палестине на современном этапе. Документы о деятельности Русской Духовной миссии в Палестине в Государственных и ведомственных архивах России.
 19. Проблемы организации хранения документов в Православных монастырях Палестины. Состав документов их архивов.
 20. Русская духовная миссия в Китае в XVIII веке.
 21. Русская Духовная Миссия в Китае в XIX в.
 22. Миссионерская и научная деятельность архимандрита Иакинфа (Н.Я. Бичурина).
 23. Русская Духовная Миссия в Китае как один из центров русской эмиграции. Её деятельность под патронатом РПЦЗ.
 24. Православные монастыри на территории Китая. Организация хранения документов, состав монастырских архивов.
 25. Русская Духовная Миссия в Корее и её деятельность. Архив Русской Духовной Миссии в Корее. Состав его документов.
 26. Организация и деятельность Русской Духовной миссии в Японии (РДМ). Японская Православная Церковь. Организация хранения документов.
 27. Православная церковь и Православные монастыри в Австралии.
 28. Православная Церковь и Православные монастыри в Турции.
 29. Русская Православная Церковь на Аляске. Образование Русской Духовной Миссии (1796 г.). Преподобный Герман Аляскинский и его деятельность.
 30. Влияние продажи Аляски на судьбу Русской Духовной Миссии. Православная культура и Православные традиции на Аляске на современном этапе.
 31. Православие и Православные монастыри в США.
 32. Свято-Троицкий Православный монастырь в Джорданвилле (штат Нью-Йорк) – центр РПЦЗ в США. Организация хранения документов.
- Тематика вопросов для промежуточной аттестации (зачёта).**

1. Монастыри в Византийской империи. Православные традиции монашества.
2. Афонские монастыри как центр Православной монастырской культуры. Особенности хранения документов и книг в Афонских монастырях.

3. Монастырь св. Пантелеймона (Росикон). История его образования и деятельности. Библиотека и архив монастыря.
4. Образование и деятельность Русской Православной Церкви за рубежом. Роль монастырей в деятельности РПЦЗ.
5. Русская истинная Православная Церковь (РИПЦ, неканоническая) и её деятельность.
6. Валаамский монастырь. История его организации и деятельности. Архив Валаамского монастыря в XVII – начале XX вв.
7. Ново-Валаамский монастырь в Финляндии и его архив.
8. Почаевская Лавра и её церковно-книжные и издательские традиции. Монастырь преподобного Иова Почаевского в Словакии (Ладомирова). Его миссионерская и просветительская деятельность.
9. Русские Православные монастыри и их культурные традиции в странах Балтии.
10. Русские Православные монастыри в Германии.
11. Русские Православные монастыри во Франции.
12. Учреждение Русской духовной миссии (РДМ) в Палестине (1847 г.): причины, начало миссионерской деятельности. Деятельность архимандрита Антонина (Капустина).
13. Императорское Православного Палестинского общества. Основные направления его деятельности. Архив общества. Миссионерская, медицинская, образовательная и издательская деятельность
14. Русская Духовная миссия в Палестине под управлением РПЦЗ (1923 – 1948 гг.). Деятельность архимандритов Иеронима (Чернова) и Антония (Синькевича).
15. Русская Духовная миссия в Палестине на современном этапе. Документы о деятельности Русской Духовной миссии в Палестине в Государственных и ведомственных архивах России.
16. Крупнейшие Православные монастыри на территории Палестины. Их деятельность по сохранению и собиранию документов.
17. Русская Духовная Миссия в Китае. Её деятельность. Миссионерская и научная деятельность архимандрита Иакинфа (Н.Я. Бичурина).
18. Русская Духовная Миссия в Китае как один центров русской эмиграции. Её деятельность под патронатом РПЦЗ.
19. Православные монастыри на территории Китая. Организация хранения документов, состав монастырских архивов.
20. Русская Духовная Миссия в Корее и её деятельность. Архив Русской Духовной Миссии в Корее. Состав его документов.
21. Организация и деятельность Русской Духовной миссии в Японии (РДМ). Японская Православная Церковь. Организация хранения документов.
22. Русская Православная Церковь на Аляске. Образование Русской Духовной Миссии (1796 г.). Преподобный Герман Аляскинский и его деятельность.

23. Влияние продажи Аляски на судьбу Русской Духовной Миссии. Православная культура и Православные традиции на Аляске на современном этапе.
24. Православие и Православные монастыри в США.
25. Свято-Троицкий Православный монастырь в Джорданвилле (штат Нью-Йорк) – центр РПЦЗ в США. Организация хранения документов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

6.1.1. Литература

Основная

- 1 Попов А.В. Архивная россика в отечественных и зарубежных архивах: Учебное пособие. Отв. ред. Т. И. Хорхордина. – М.: РГГУ, 2019. – 175 с.
- 2 Попов А.В. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». – 2017. – № 2. – С. 127-132
- 3 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2018. – 294 с.

Дополнительная

- 4 Архив Американской Православной Церкви [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. / Рос. акад. наука [и др.]. – СПб. : Лики России, 2003. – Кн. 2. – С. 159-162. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008260>. – Загл. с экрана.
- 5 Бакушина А.В. Церковное архивоведение эмиграции как самостоятельное направление для исследования [Электронный ресурс]: (на примере парижских церковных архивов) / Анна Валерьевна; А. В. Бакушина // Вестник РГГУ. – 2011. – № 18. – С. 57-66. – (Серия "Документалистика. Документоведение. Архивоведение"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004029.pdf>. – Загл. с экрана. – Библиогр.: с. 65-66
- 6 Попов Андрей Владимирович. Архив Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в ГАРФ: (Опыт архивного обзора) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. – СПб. : Европейский Дом, 2000. – С. 403-411. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008259>. – Загл. с экрана.
- 7 Попов Андрей Владимирович. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов ; [отв. ред. Т. И. Хорхордина] ; Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". – Электрон. дан. – Москва : РГГУ, 2019. – 174,

[1] с. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012904>. – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-2057-5.

- 8 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2015. – 294 с.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. Архивы русской эмиграции / Сост. А.Л. Гуревич [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» — Электрон. дан. — М.: ВГБИЛ, 2002— . — Режим доступа: <http://zarubezhje.narod.ru/archives.htm>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Библиографический указатель литературы и опубликованных источников по истории российского православного зарубежья / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» http://zarubezhje.narod.ru/texts/bibliogr_index.htm
3. Библиографический указатель литературы и опубликованных источников по истории российского православного зарубежья / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон.текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» http://zarubezhje.narod.ru/texts/bibliogr_index.htm
4. Монастырь Покрова Пресвятой Богородицы в Бюси-ан-От: <http://perso.wanadoo.fr/monastere.bussy> (на французском языке)
5. Нововалаамский монастырь: <http://www.valamo.fi/>
6. Попов А.В. Архив Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в ГАРФ: (Опыт архивного обзора) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. - СПб. : Европейский Дом, 2000. - С. 403-411. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008259>. - Загл. с экрана
7. Православное христианство: <http://www.hristianstvo.ru/orthodoxy/countries/usa/usmonasteries/>
8. Русская Духовная миссия в Иерусалиме: <http://rusdm.ru/>
9. Русская Православная Церковь за границей: <http://www.synod.com/>
10. Русское церковное искусство за рубежом. Библиографический указатель / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон.текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» <http://zarubzhje.narod.ru/texts/>
11. Свято-Троицкий монастырь в Джорданвилле (США): <http://www.valamo.fi/>

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
13. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
14. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

В случае невозможности студента с ограниченными возможностями здоровья возможна организация интерактивных консультаций по дисциплине посредством скайпа и электронной почты.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы специальные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.

Занятие 1. Православные монастыри РПЦ в Греции (Афон). (2 часа).

Цель занятия: Изучение истории образования и деятельности монастырей РПЦ в Греции.

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Афонские монастыри как центр Православной монастырской культуры.
2. Особенности делопроизводства и хранения документов в монастырях Византийской империи.
3. Зарождение традиций делопроизводства в Афонских монастырях. Особенности хранения документов и книг.
4. Монастырь св. Пантелеймона (Россикон). История его образования и деятельности.
5. Библиотека и архив монастыря св. Пантелеймона (основные направления деятельности и состав документов).

6. Ватопедский монастырь. Монастырь Пантократор. Андреевский скит. Афонский Ильинский скит.

Занятие 2. Православные монастыри в Западной Европе. (4 часа).

Цель занятия: Изучение истории образования и деятельности монастырей РПЦ в Западной Европе.

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование и деятельность Русской Православной Церкви за рубежом. Роль монастырей в деятельности РПЦЗ.
2. Русская истинная Православная Церковь (РИПЦ, неканоническая) и её деятельность.
3. Валаамский монастырь. История его организации и деятельности. Архив Валаамского монастыря в XVII – начале XX вв.
4. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и судьба Валаамского монастыря. Ново-Валаамский монастырь в Финляндии и его архив.
5. Почаевская Лавра и её церковно-книжные и издательские традиции. Судьба Почаевской Лавры после революции. Монастырь преподобного Иова Почаевского в Словакии (Ладомирова). Его миссионерская и просветительская деятельность.
6. Русские Православные монастыри и их культурные традиции в странах Балтии.
7. Русские Православные монастыри в Германии.
8. Русские Православные монастыри во Франции.
9. Проблемы организации делопроизводства и хранения документов в Православных монастырях Западной Европы.

Занятие 3.

Монастыри Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей в Палестине. (2 часа).

Цель занятия: Изучение истории образования и деятельности монастырей РПЦ в Палестине.

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Первые Русские Православные монастыри в Палестине и их отношения с Русским правительством.
2. Учреждение Русской духовной миссии (РДМ) в Палестине (1847 г.): причины, начало миссионерской деятельности. Деятельность архимандрита Антонина (Капустина).

3. Императорское Православное Палестинское общества. Основные направления его деятельности. Архив общества. Миссионерская, медицинская, образовательная и издательская деятельность.
4. Русской духовная миссия в Палестине и Палестинского общества во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Русская Духовная миссия в Палестине под управлением РПЦЗ (1923 – 1948 гг.). Деятельность архимандритов Иеронима (Чернова) и Антония (Синькевича).
6. Русская духовная миссия в Палестине на современном этапе.
7. Документы о деятельности Русской Духовной миссии в Палестине в Государственных и ведомственных архивах России.
8. Крупнейшие Православные монастыри на территории Палестины. Монастыри под юрисдикцией РПЦЗ и их архивы.
9. Монастыри под юрисдикцией РПЦ Московского патриархата и их архивы.

Занятие 4. Православные монастыри и монастырская культура в странах Дальнего Востока. (2 часа).

Цель занятия: Изучение истории образования и деятельности монастырей РПЦ в странах Дальнего Востока..

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение Православия в Китае. Образование Русской Духовной Миссии в Пекине.
2. Миссионерская и научная деятельность архимандрита Иакинфа (Н.Я. Бичурина).
3. Дипломатическая деятельность РДМ. РДМ в Пекине в XIX веке.
4. РДМ как один центров русской эмиграции. Её деятельность под патронатом РПЦЗ.
5. Китайская революция 1948 г. и прекращение деятельности РДМ в Пекине.
6. Православные монастыри на территории Китая. Проблемы распространения Православия в Китае. Организация хранения документов, состав монастырских архивов.
7. Русская Православная Церковь в Корее. Русская Духовная Миссия в Корее и её деятельность.
8. Архив Русской Духовной Миссии в Корее. Состав его документов.
9. Организация и деятельность Русской Духовной миссии в Японии (РДМ). Японская Православная Церковь. Организация хранения документов.
10. Православная церковь и Православные монастыри в других странах Азии и Дальнего Востока. Православные монастыри в Османской империи. Православие в Австралии.

Занятие 5. Православные монастыри и монастырская культура на Американском континенте. (2 часа).

Цель занятия: Изучение истории образования и деятельности монастырей РПЦ в странах Северной и Южной Америки..

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Русская Православная Церковь на Аляске. Образование Русской Духовной Миссии (1796 г.). Её миссионерская и просветительская деятельность.
2. Преподобный Герман Аляскинский и его деятельность.
3. Митрополит святитель Иннокентий и его вклад в изучение Аляски и Алеутских островов.
4. Влияние продажи Аляски на судьбу Русской Духовной Миссии. Православная культура и Православные традиции на Аляске на современном этапе.
5. Православие и Православные монастыри в США.
6. Свято-Троицкий Православный монастырь в Джорданвилле (штат Нью-Йорк) – центр РПЦЗ в США. Организация хранения документов.
7. Деятельность Американской Автокефальной Православной Церкви.
8. Организация делопроизводства и хранения документов в Православных монастырях Канады и США.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Студент, делающий по теме реферата доклад должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

Аннотация программы.

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения дела ИАИ РГГУ кафедрой истории и организации архивного дела и читается на 3 курсе (5 семестр).

Цель дисциплины (модуля) – помочь студентам-магистрантам составить углубленное и целостное представление об истории зарубежных монастырей Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей, их влияния на развитие культуры и сохранение историко-документального наследия русской эмиграции, ознакомить с наиболее важными и интересными документами по истории зарубежных монастырей, показать их роль в развитии и распространении Православия в других странах, а так же в сохранении документального наследия русской эмиграции, раскрыть значение монастырей в развитии отечественного делопроизводства и архивного дела. Кроме того, конечной целью является воспитание у студентов-магистрантов сознания гуманистической миссии учёного и архивиста в современном мире, связанной с постоянно возрастающей ценностью архивов как основного элемента возникающей в XXI веке новой «глобальной информационной инфраструктуры» или «единого архивно-информационного пространства».

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выделить основные этапы в развитии Православных монастырей и монастырской культуры за рубежом;
- показать причины появления зарубежных монастырей РПЦ и определить специфику и особенности их монастырской культуры на протяжении веков;
- изучить характер взаимоотношений Русской Православной Церкви Московского патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом, определить роль и место монастырей в политической и культурной жизни русской эмиграции;
- изучить историю наиболее крупных монастырей зарубежных монастырей, при этом уделив особое внимание их деятельности по сохранению своего историко-документального наследия;
- показать специфику и особенности развития зарубежных монастырей РПЦ в различных странах.

Кроме того, одной из задач курса является научить студентов самостоятельно выявлять и оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа характерные черты и особенности развития монастырей и монастырской культуры России в контексте общей истории Отечества, а также его взаимообусловленность с историей духовной (гуманитарной) культуры на различных этапах жизнедеятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- конкретно-исторические особенности зарождения монастырей, их появления и распространения;
- процесс формирования и развития православной монастырской культуры в других странах, в том числе и культуры хранения книг и документов;
- особенности церковно-властных отношений в различных современных религиозных конфессиях;
- труды наиболее известных российских политических мыслителей, философов, историков, богословов по проблемам истории монастырей и их культуры;
- специфику и особенности государственной политики в отношении монастырей Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей, особенно в XX веке;
- роль монастырей в истории русской эмиграции и формировании её историко-культурного наследия;
- особенности хранения и использования архивных документов по истории монастырей в России и за рубежом;
- место и роль Православных монастырей в современной духовной и культурной жизни различных стран;

Уметь:

- выделять основные особенности в развитии монастырей как в прошлом, так и на современном этапе, определять специфику и особенности монастырской культуры в России и в других странах;
- проводить историко-компаративный анализ научных трудов по истории Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей в целом и монастырей в частности, а так же опубликованных и неопубликованных (архивных) документов;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической работе, в том числе и архивной работе.

Владеть:

- основными навыками оценки и анализа исторической литературы и исторических источников;
- методикой написания научно-исследовательских работ по истории Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей, по истории монастырей и их архивов;
- практическими навыками по написанию научно-исследовательских трудов, педагогической, историко-культурной и управленческой деятельности.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.